

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.2 Лингвокультурология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	30	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	30	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	78	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2, 3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

профессор	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Глухова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
29.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	знания: источников информации о методах системного и критического подходов с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи умения: получать информацию о методах системного и критического подходов с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи навыки: использовать источники о методах системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
	ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	знания: основ системного подхода для решения поставленных задач (в применении к лингвокультурной деятельности), а также методики разработки стратегии действий для решения поставленных задач умения: применять системный подход в разработке стратегии действий, принимать конкретные решения для реализации конкретных (лингвокультурологических) задач; навыки: использовать системный подход и критический анализ проблемных ситуаций для решения поставленных задач (в лингвокультурной деятельности).
2. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы)	знания: знание основ межкультурной коммуникации, закономерностей и особенностей социально-исторического развития и современного состояния поликультурного общества умения: понимать и толерантно воспринимать современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации навыки: анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития и современного состояния поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации

	ИД-2 ук-5 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и	знания: национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия умения: понимать национально- культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия навыки: использовать национально- культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия
--	---	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Язык международных конференций (УК-1), Практическая грамматика (УК-5), Проектная и грантовая деятельность (УК-5), Язык международных конференций (УК-5); практик: Учебная практика. Педагогическая практика (распределенная) (УК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-1), Язык презентаций (УК-1), Язык презентаций (УК-5), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-5); практиках: Преддипломная практика (УК-1), Преддипломная практика (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: имитационное моделирование, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
1. Теоретические основы лингвокультурологии	14	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Исторические основы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании.	2	
Проблема "язык-культура" в мировой и отечественной науке.		

Практическое занятие. Определение ведущих категорий основ лингвокультурологии. Философская постановка проблемы. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на соотношение языка и культуры. Базовые понятия лингвокультурологии	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Собеседование по типу "направляемая" дискуссия". 2. Ответы на вопросы по теме. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я-физическое, Я-социальное, Я-интеллектуальное, Я-эмоциональное, Я-речемыслительное. Место лингвокультурологии в антропоцентрической парадигме лингвистики. 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Базовые понятия лингвокультурологии. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Статус лингвокультурологии в ряде других лингвистических дисциплин. Ментальность. Тип культуры. Лингвокультурема. Лингвокультурема Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке Философская постановка проблемы «язык-культура» (П. А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х. Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г. О. Винокур, А. А. Потебня, Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев). 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора.	10	
2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Человек в пространстве культуры и языка	10	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Культура и лингвокультура. Человек как участник современных дискурсивных практик:	2	
Практическое занятие. Понятия "маскулинность" и "фемининность" в культуру этноса: в мифологических образах в истории, в социальной жизни. Гендерные роли и стереотипы	2	
Практическое занятие. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Описание языка региона с позиции лингвокультурологии Лингвокультурный аспект фразеологии изучаемых языков. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Собеседование по типу "направляемая" дискуссия". 2. Ответы на вопросы по теме: Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	4	УК-5
Язык и ментальность	12	
Практическое занятие. Понятие "ментальность" и "менталитет". Этническая ментальность. История терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Культурный концепт как феномен культуры.	2	
Практическое занятие. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета	2	
Практическое занятие. Языковая личность. Понятие "языковая личность". Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме: Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Культурологическая дифференциация менталитета 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	6	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Язык и этнос	36	УК-5
Практическое занятие. Понятие этноса. Взаимоотношение языка и этноса	2	
Практическое занятие. Мужчина и женщина в обществе,	2	

культуре и языке. Гендерные стереотипы		
Практическое занятие. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме. 2. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	28	
Концепт и концептуальный анализ	36	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Проблема обозначения: Понятие концепта в современной лингвистике. Классификации концептов концепт, понятие, значение.	2	
Практическое занятие. Концепт и концептуальный анализ. Культурный концепт и языковая семантика. Языковая картина мира	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме. 2. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	30	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Лингвокультурология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа не предусмотрены. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектами источников, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Лингвокультурология. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины Лингвокультурология включает подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Кармин, Анатолий Соломонович. Культурология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / А. С. Кармин. Изд. 6-е, стер. СПб. Санкт-Петербург: Планета музыкиЛань, 2011. - 927 с. ISBN 978-5-8114-0471-1978-5-91938-026-9. Экземпляры: всего 15.	15
2.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Павлова, Анжелика Николаевна. Антропология [Текст] : конспект лекций / А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 62 с. Экземпляры: всего 90.	90 / https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_antropologija.pdf
4.	Павлова, Анжелика Николаевна. Семантика украшений древнемарийского костюма [Текст] : монография / А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 195, [2] с. ISBN 978-5-8158-0635-1. Экземпляры: всего 10.	10
5.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	61 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
6.	Социально-экономическая трансформация России на рубеже веков [Текст] : взгляд из провинции : монография / [Д. В. Васенин и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 110 с. ISBN 978-5-8158-1329-8. Экземпляры: всего 11.	11
7.	Павлова, Анжелика Николаевна. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.03 "Социальная работа"] / А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. ISBN 978-5-8158-1639-8. Экземпляры: всего 26.	26 / https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_socialnaia_antropologia_2016.pdf
8.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf
9.	Павлова, Анжелика Николаевна. Краеведение [Текст] : учебное пособие по направлениям подготовки "Экология и природопользование", "Туризм", "Социокультурный сервис" / А. Н. Павлова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022. - 54 с. Экземпляры: всего 6.	6 / https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_Krayevedeniye_2022.pdf
10.	Этнология [Текст] : управляющий блок учебно-методического комплекса для студентов направлений	35 / https://portal.volgatech.net/b

	подготовки 100400.62 "Туризм" и 100100.62 "Сервис" / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет"; [составитель А. Н. Павлова]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 47 с. Экземпляры: всего 35.	ooks/Pavlova_atnologia_2014.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta
2.	Кыштымова Т. В. Понятие "языковая личность" в современной лингвистике	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike
3.	Шурыгина Е. Н. Понятие «картина мира» в лингвокультурологическом освещении	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskom-osveschenii
4.	Пушкарева Н. Л. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России	https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-i-gendernaya-istoriya-itogi-i-perspektivy-razvitiya-v-rossii

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Семестр 2. Зачет.

Тестовое задание №1:

Метод лингвокультурологии, предполагающий разделение объекта культуры на части и выявление связей между частями, называется ...

А: структурно-функциональный

Б: диахронический

В: синхронический

Г: сравнительно-исторический

Тестовое задание № 2:

Н.И. Толстой соотносит литературный язык с элитарной речевой культурой, диалекты – с культурой

народной, крестьянской, а просторечие – с культурой промежуточной, которую назвал ...

А: профессиональной

Б: «третьей культурой»

В: субкультурой

Г: высокой культурой

Тестовое задание №3:

Анализируя языковую картину мира, создаваемую ..., можно назвать следующие ее признаки - пейоративность, антропоцентричность

А: фразеологизмами

Б: знаками

В: символами

Г: образом

Тестовое задание №4:

Для ... характерна особая массовость: массовые празднества, фестивали, зрелищные мероприятия

А: элитной культуры

Б: диалекта

В: развития языка

Г: «третьей культуры»

Тестовое задание №5:

Носителем литературного языка и элитарной культуры является ...

А: элита общества

Б: имеющий высшее образование

В: любой взрослый говорящий

Г: любой говорящий на нем

Семестр 3. Зачет.

Выполните тест.

1. Принадлежность индивида к какой-либо лингвокультуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) имитация

2. Основным субъектом и объектом лингвокультуры выступает:

а) человек и его язык

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) язык

3. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам лингвокультуры и культуры общения в 1990-е годы?

а) мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире

б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам

в) появился культурологический интерес к процессу общения

г) созданием Института службы за границей

д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ

4. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

а) традиция

б) нравы

в) обычаи

г) закон

д) обряд

5. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в лингвокультурологии:

а) быт, идеологию, религию, художественную культуру.

б) быт, идеологию, религию, нравы.

в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.

г) быт, религию, язык, культуру.

д) быт, идеологию, традиции, религию.

6. Выражение этой лингвокультуры культуры проявляется в сдержанности, чопорности, отраженных в коммуникативных формулах общения:

а) английская

- б) японская
- в) американская
- г) французская
- д) китайская

7. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

- а) культура Германии
- б) культура США
- в) культура Индии
- г) культура Дании
- д) культура Финляндии

8. Тип невербальной коммуникации в различных лингвокультурах, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.

- а) такесика
- б) эмпатия
- в) толерантность
- г) сензитивность
- д) проксемика

9. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность в различных лингвокультурах:

- а) деловой стиль общения
- б) дружеский стиль общения
- в) требовательный стиль общения
- г) дистанционный стиль общения
- д) заигрывающий стиль общения

10. Манера общения в различных лингвокультурах определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения

- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью
- д) количеством человек, задействованных в общении

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету. 2 семестр

1. Научное определение лингвокультурологии.
2. Что такое культура.
3. Источники изучения лингвокультурологического материала.
4. Категориальный аппарат современной лингвокультурологии.
5. Методы лингвокультурологии
6. Лингвокультурология и другие виды знания.
7. Язык и культура как семиотические системы.
8. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
9. Коммуникация и ее виды
10. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе и филогенезе.

Вопросы к зачету. 3 семестр

1. Понятие «языковой личности».
2. Феномен билингвизма в современной культуре.
3. Образ человека в языке (лексика, фразеология) в контексте лингвокультурологии.
4. Понятие ЯКМ (языковой картины мира).
5. Соотношение понятий «менталитет», «архетип», «национально-культурный архетип».
6. Раскройте суть понятия идентичности в глобальных и локальных культурах.
7. Что такое «свой», «чужой» и «иной» как базис формирования идентичности?
8. Расскажите о стереотипах и предрассудках. Каковы особенности их формирования и функции?
9. Понятие «концепт» в национальной ЯКМ (на примере конкретного региона).
10. Концепты языка и «константы культуры».
11. Лингвокультурный аспект фразеологии.

